



You have downloaded a document from  
**RE-BUŚ**  
repository of the University of Silesia in Katowice

**Title:** Od Redaktora naczelnego

**Author:** Henryk Moroz

**Citation style:** Moroz Henryk. (1996). Od Redaktora naczelnego. "Chowanna" (1996, t. 1/2, s. 5-6).



Uznanie autorstwa - Użycie niekomercyjne - Bez utworów zależnych Polska - Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).



UNIwersYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH



Biblioteka  
Uniwersytetu Śląskiego



Ministerstwo Nauki  
i Szkolnictwa Wyższego

„Chowanna”	Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego	Katowice 1996	R. XXXVIII (XLIX)	T. 1—2 (6—7)	s. 5—6
------------	--	---------------	----------------------	-----------------	--------



## Od Redaktora naczelnego

W wielu ośrodkach akademickich na terenie kraju prowadzone są w węższym lub szerszym zakresie intensywne badania i studia obejmujące problematykę pedagogiki wczesnoszkolnej. Podstawową funkcją czasopism pedagogicznych, w tym i „Chowanny”, jest informowanie Czytelników o tym, co się dzieje aktualnie w Polsce i na świecie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, a ponadto omawianie sposobów czy stylu myślenia w teoretycznym „uprawnieniu” pedagogiki wczesnoszkolnej.

Ośrodek katowicki ma również swój udział w ruchu eksperymentalnym i poszukiwaniu nowych rozwiązań w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Jedną z prób nowatorstwa pedagogicznego lat sześćdziesiątych i siedemdziesiątych był eksperyment w zakresie stosowania elementów nauczania problemowego oraz programowego w początkowej nauce czytania i pisania, prowadzony przez niezyczącą już dr Renatę Zielińską.

Innym, bardzo znaczącym i ważnym eksperymentem w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej były badania prowadzone przez prof. zw. dr hab. Henryka Moroza najpierw w Krakowie, później w Katowicach. Miały one na celu wprowadzenie nowych treści programowych i zbadanie możliwości operatywnego przyswajania tych treści przez uczniów; zastosowanie w nauczaniu elementów nowoczesnego języka matematycznego i zbadanie możliwości przyswajania tego języka przez uczniów. Pod koniec lat osiemdziesiątych Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej włączyła się w Resortowy Program Badań Podstawowych pod nazwą: „Unowocześnienie procesu dydaktycznego — model dydaktyk szczegółowych”. Katedra realizowała temat: „Kształcenie matematyczne nauczycieli klas początkowych”.

Tak więc obecny numer półrocznika „Chowanna” ma swoiście rozumiany charakter monograficzny. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Uniwersyte-

tu Śląskiego w Katowicach przygotowali materiały odzwierciedlające dorobek, sposób myślenia i „uprawiania” pedagogiki wczesnoszkolnej, stanowiące swoistą ofertę Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej Uniwersytetu Śląskiego dla nauczycieli klas początkowych, nauczycieli przedszkoli — choć nie tylko — Czytelników czasopisma „Chowanna”.

Czy i w jakim stopniu prezentowane materiały zaspokoją potrzeby edukacyjne nauczycieli? — ocena należy do Czytelników.

*Redaktor naczelny*  
*prof. dr hab. Henryk Moroz*